ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» являются формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, а также освоение обучающимися теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний о планировании и организации безопасного функционирования образовательной организации.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» (Б1.О.07.04)

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 – Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- **В**/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учительдефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6 – Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
 - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (каби-

нета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 – Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.
- A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
- A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- **А/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
- **В**/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
- **В/02.6** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
- **В/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
- C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональные:
- ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и	Код и наиме-	Крит	ерии оценивания	результатов обуч	ения
наимено-	нование ин-	низкий (допо-	пороговый	базовый	продвинутый
вание	дикатора до-	роговый,	_		
универ-	стижения	компетенция			
сальной	универсаль-	не сформиро-	не сформиро-		
компе-	ных компе-	вана)			
тенции	тенций	·			
Кате	гория универса.	пьных компетен	щий – Разработк	проектов	
УК-2.	ИД-1ук-2 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Определяет	определять	ошибки при	успешно	определяет
опреде-	совокупность	совокупность	определении	определяет	совокупность
лять круг	взаимосвя-	взаимосвя-	совокупности	совокупность	взаимосвя-
задач в	занных задач,	занных задач,	взаимосвязан-	взаимосвя-	занных задач,
рамках	обеспечива-	обеспечива-	ных задач,	занных задач,	обеспечива-
постав-	ющих дости-	ющих дости-	обеспечиваю-	обеспечива-	ющих дости-
ленной	жение по-	жение по-	щих достиже-	ющих дости-	жение по-
цели и	ставленной	ставленной	ние поставлен-	жение по-	ставленной
выбирать	цели, опреде-	цели, опреде-	ной цели,	ставленной	цели, опреде-
опти-	ляет ожидае-	ляет ожидае-	определении	цели, опреде-	ляет ожидае-
мальные	мые результа-	мые результа-	ожидаемых ре-	ляет ожидае-	мые результа-
способы	ты решения	ты решения	зультатов ре-	мые результа-	ты решения
их реше-	поставленных	поставленных	шения постав-	ты решения	поставленных
ния, ис-	задач	задач	ленных задач	поставленных	задач
ходя из				задач	
действу-	ИД-2 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ющих	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно про-	проектирует
правовых	решение кон-	вать решение	проектирова-	ектирует ре-	решение кон-
норм,	кретной зада-	конкретной	нии решения	шение кон-	кретной зада-
имею-	чи проекта,	задачи проек-	конкретной за-	кретной зада-	чи проекта,
щихся	выбирая оп-	та, выбирая	дачи проекта,	чи проекта,	выбирая оп-
ресурсов	тимальный	оптимальный	выборе опти-	выбирая оп-	тимальный
и ограни-	способ ее ре-	способ ее ре-	мального спо-	тимальный	способ ее ре-
чений	шения, исхо-	шения, исхо-	соба ее реше-	способ ее ре-	шения, исхо-
	дя из дей-	дя из дей-	ния, исходя из	шения, исхо-	дя из дей-
	ствующих	ствующих	действующих	дя из дей-	ствующих
	правовых	правовых	правовых норм	ствующих	правовых

	норм и име-	норм и име-	и имеющихся	правовых	норм и име-
	ющихся ре-	ющихся ре-	ресурсов и	норм и име-	ющихся ре-
	сурсов и	сурсов и	ограничений	ющихся ре-	сурсов и
	ограничений	ограничений		сурсов и	ограничений
				ограничений	
	ИД-3ук-2 –	Не может вы-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Выявляет и	являть и ана-	ошибки при	успешно вы-	выявляет и
	анализирует	лизировать	выявлении и	являет и ана-	анализирует
	различные	различные	анализе раз-	лизирует раз-	различные
	способы ре-	способы ре-	личных спосо-	личные спо-	способы ре-
	шения задач в			собы решения	_
		шения задач в	-	-	шения задач в
	рамках цели	рамках цели	задач в рамках	задач в рам-	рамках цели
	проекта и ар-	проекта и ар-	цели проекта и	ках цели про-	проекта и ар-
	гументирует	гументиро-	аргументации	екта и аргу-	гументирует
	их выбор	вать их выбор	их выбора	ментирует их	
				выбор	
	ИД-4 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Решает кон-	решать кон-	ошибки при	успешно ре-	решает кон-
	кретные зада-	кретные зада-	решении кон-	шает кон-	кретные зада-
	чи проекта,	чи проекта,	кретных задач	кретные зада-	чи проекта,
	публично	публично	проекта, пуб-	чи проекта,	публично
	представляет	представлять	личном пред-	публично	представляет
	полученные	полученные	ставлении по-	представляет	полученные
	результаты	результаты	лученных ре- полученные		результаты
	r o j · · · · · · · ·	Fregue	зультатов	результаты	Posymen
Кат	егория универса				TI HOOTH
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I		LIIDADIA KUWIIICIC	HIIMM — DESUMACHO	лсть жизнелеяте	льности
		T		I	
УК-8.	ИД-1ук-5 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
УК-8. Способен	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает	Не может оценить фак-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно оце-	Уверенно оценивает
УК-8. Способен создавать	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы рис-	Не может оценить факторы риска,	Допускает при оценке факто-	Достаточно успешно оценивает факто-	Уверенно оценивает факторы рис-
УК-8. Способен создавать и под-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы рис-ка, умеет	Не может оценить факторы риска, умеет обеспе-	Допускает ошибки при оценке факторов риска, де-	Достаточно успешно оценивает факторы риска,	Уверенно оценивает факторы рис- ка, умеет
УК-8. Способен создавать и под- держи-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать лич-	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспе-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную без-	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопас-	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обес-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать лич-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную без-
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать лич-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопас-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопас-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и без-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность и безопасность	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес-	ИД-1 _{УК-5} – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и без-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Допускает	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает ошибки при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Допускает	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Допускает ошибки при	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия без-	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия без-	Допускает при оценке факторов риска, демонстрации умений обеспечении безопасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия без-
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает условия безопасность успешно обеспечивает условия без-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает условия безопасность и и обезопасной и	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды,	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образователь-	Уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способству-	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способству-	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды,	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,	Уверенно оценивает факторы рис- ка, умеет обеспечивать личную без- опасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способству-
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со- хранения	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохра-	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохра-	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способствую-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность и безопасность и безопасность успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способству-	уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохра-
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со- хранения природ-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способствую- щей сохране-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Достаточно успешно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохра-	уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со- хранения природ- ной сре-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает опибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способствующей сохране- нию жизни и	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни	уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со- хранения природ- ной сре- ды, обес-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает ошибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способствующей сохране- нию жизни и здоровья обу-	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность и безопасность и безопасность и безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся
УК-8. Способен создавать и под- держи- вать в по- вседнев- ной жиз- ни и в профес- сиональ- ной дея- тельности безопас- ные усло- вия жиз- недея- тельности для со- хранения природ- ной сре-	ИД-1 _{УК-5} — Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих ИД-2 _{УК-5} — Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	Не может оценить факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность окружающих Не может обеспечить условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья	Допускает ошибки при оценке факто- ров риска, де- монстрации умений обес- печивать лич- ную безопас- ность и без- опасность окружающих Допускает опибки при обеспечении условий без- опасной и комфортной образователь- ной среды, способствующей сохране- нию жизни и	Достаточно успешно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни	уверенно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Уверенно обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья

_			T	T	
вого раз-	возрастными	возрастными	их возрастны-	ствии с их	возрастными
вития	особенностя-	особенностя-	ми особенно-	возрастными	особенностя-
общества,	ми и санитар-	ми и санитар-	стями и сани-	особенностя-	ми и санитар-
B TOM	но-	но-	тарно-	ми и санитар-	но-
числе при	гигиениче-	гигиениче-	гигиенически-	но-	гигиениче-
угрозе и	скими норма-	скими норма-	ми нормами	гигиениче-	скими норма-
возник-	МИ	МИ		скими норма-	МИ
новении				МИ	
чрезвы-	ИД-3 _{УК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
чайных	Умеет обес-	обеспечить	ошибки при	успешно уме-	умеет обеспе-
ситуаций	печивать без-	безопасность	обеспечении	ет обеспечи-	чивать без-
и воен-	опасность	обучающихся	обеспечивать	вать безопас-	опасность
ных кон-	обучающихся	и оказать	безопасности	ность обуча-	обучающихся
фликтов	и оказывать	первую по-	обучающихся и	ющихся и	и оказывать
	первую по-	мощь, в том	оказании пер-	оказывать	первую по-
	мощь, в том	числе при	вой помощи, в	первую по-	мощь, в том
	числе при	возникнове-	том числе при	мощь, в том	числе при
	возникнове-	нии чрезвы-	возникновении	числе при	возникнове-
	нии чрезвы-	чайных ситу-	чрезвычайных	возникнове-	нии чрезвы-
	чайных ситу-	аций	ситуаций	нии чрезвы-	чайных ситу-
	аций			чайных ситу-	аций
	·			аций	·
	ИД-4 _{УК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно	осуществляет
	действия по	действия по	осуществлении	осуществляет	действия по
	предотвраще-	предотвраще-	действий по	действия по	предотвраще-
	нию возник-	нию возник-	предотвраще-	предотвраще-	нию возник-
	новения	новения	нию возникно-	нию возник-	новения опас-
	опасных и	опасных и	вения опасных	новения	ных и чрез-
	чрезвычайных	чрезвычайных	и чрезвычай-	опасных и	вычайных си-
	ситуаций на	ситуаций на	ных ситуаций	чрезвычайных	туаций на ра-
	рабочем месте	рабочем месте	на рабочем ме-	ситуаций на	бочем месте
			сте	рабочем месте	
Категория	универсальных	к компетенций -	- Экономическая	культура, в том	и числе финан-
			рамотность	ı	
УК-9.	ИД-1 _{УК-9} –	Не может	Допускает	Доста-	Уверенно
Способен	Демонстриру-	демонстриро-	ошибки при	точно	демонстриру-
прини-	ет знания по-	вать знания	демонстрации	успешно де-	ет знания по-
мать	нятийного	понятийного	знаний поня-	монстрирует	нятийного
обосно-	аппарата эко-	аппарата эко-	тийного аппа-	знания поня-	аппарата эко-
ванные	номической	номической	рата экономи-	тийного аппа-	номической
экономи-	науки, прин-	науки, прин-	ческой науки,	рата эконо-	науки, прин-
ческие	ципов функ-	ципы функ-	принципов	мической	ципов функ-
решения в	ционирования	ционирования	функциониро-	науки, прин-	ционирования
различ-	экономики,	экономики,	вания эконо-	ципов функ-	экономики,
ных обла-	основных ви-	основных ви-	мики, основ-	ционирования	основных ви-
стях жиз-	дов социаль-	дов социаль-	ных видов со-	экономики,	дов социаль-
недея-	но-	но-	циально-	основные ви-	но-
тельности	экономиче-	экономиче-	экономической	дов социаль-	экономиче-
	ской науки	ской науки	науки	но-	ской науки
				экономиче-	
			İ	ской науки	i l

	ипо	TT	π	π	X 7
	ИД-2ук-9 —	Не может	Допускает	Доста-	Уверенно
	Оценивает	оценивать	ошибки при	точно	оценивает
	обоснован-	обоснован-	обосновании	успешно оце-	обоснован-
	ность эконо-	ность эконо-	экономических	нивает обос-	ность эконо-
	мических ре-	мических ре-	решений в раз-	нованность	мических ре-
	шений в раз-	шений в раз-	личных обла-	экономиче-	шений в раз-
	личных обла-	личных обла-	стях жизнедея-	ских решений	личных обла-
	стях жизнеде-	стях жизнеде-	тельности	в различных областях	стях жизнеде-
	ятельности	ятельности			ятельности
				жизнедея-	
	ИП 2	По может	Почтуруван	тельности	Vnanavyva
	ИД-3 _{УК-9} – Умеет при-	Не может	Допускает ошибки при	Доста-	Уверенно
		принимать обоснованные	1	точно	умеет прини-
			принятии обоснованных	успешно уме-	
	нованные	экономиче-		ет принимать обоснованные	ванные эко-
	экономиче-	ские решения	экономических		номические
	ские решения	в различных областях	решений в раз-	экономиче-	решения в
	в различных областях		личных обла-	ские решения в различных	различных областях
		жизнедея- тельности	стях жизнедея- тельности	в различных областях	
	жизнедея- тельности	ТСЛЬНОСТИ	тельности		жизнедея- тельности
	ТСЛЬНОСТИ			жизнедея-	Тельности
	Veresenua viii	IDONOG HI HI IV KO	 мпетенций – Гра:	тельности	NG.
	категория унк	іверсальных ко	мпетенции – г рад	жданская позиц	КИ
УК-10.	ИД-1 _{УК-10}	Не может	Допускает	Доста-	Уверенно
Способен	– Анализиру-	анализиро-	ошибки при	ТОЧНО	умеет анали-
формиро-	ет действую-	вать действу-	анализе дей-	успешно уме-	зировать дей-
вать не-	щие правовые	ющие право-	ствующих пра-	ет анализиро-	ствующие
терпимое	нормы, обес-	вые нормы,	вовых норм,	вать действу-	правовые
отноше-	печивающие	обеспечива-	обеспечиваю-	ющие право-	нормы, обес-
ние к	борьбу с про-	ющие борьбу	щих борьбу с	вые нормы,	печивающие
проявле-	явлениями	с проявлени-	проявлениями	обеспечива-	борьбу с про-
ниям экс-	экстремизма,	ями экстре-	экстремизма,	ющие борьбу	явлениями
тремизма,	терроризма,	мизма, терро-	терроризма,	с проявлени-	экстремизма,
терро-	коррупцией в	ризма, кор-	коррупцией в	ями экстре-	терроризма,
ризма,	различных	рупцией в	различных об-	мизма, терро-	коррупцией в
корруп-	областях	различных	ластях жизне-	ризма, кор-	различных
ционному	жизнедея-	областях	деятельности, а	рупцией в	областях
поведе-	тельности, а	жизнедея-	также способов	различных	жизнедея-
нию и	также спосо-	тельности, а	профилактики	областях	тельности, а
противо-	бы профилак-	также спосо-	экстремизма,	жизнедея-	также спосо-
действо-	тики экстре-	бы профилак-	терроризма,	тельности, а	бы профилак-
вать им в	мизма, терро-	тики экстре-	коррупции и	также спосо-	тики экстре-
профес-	ризма, кор-	мизма, терро-	формирования	бы профилак-	мизма, терро-
сиональ-	рупции и	ризма, кор-	нетерпимого	тики экстре-	ризма, кор-
ной дея-	формирова-	рупции и	отношения к	мизма, терро-	рупции и
тельности	ния нетерпи-	формирова-	НИМ	ризма, кор-	формирова-
		гния нетепши-		рупции и	ния нетерпи-
	мого отноше-	-		формирова	MOTO OTHOUS
	ния к ним	мого отноше-		формирова-	мого отноше-
		-		ния нетерпи-	мого отноше- ния к ним
		мого отноше-			

	ИД-2ук-10	Не може	ет Допус	скает	Дос	та-	Уверенно
	– Планирует,	планировать	, ,	при	точно		планирует,
	организует и	организовы-	•	-	успешн	ю пла-	организует и
	проводит ме-	вать и пров	-	-	нирует, орга-		проводит ме-
	роприятия,	дить мер	-		низует	-	роприятия,
	обеспечива-	приятия,	мероприя		водит	меро-	обеспечива-
	ющие форми-	обеспечива-	обеспечив	-	приятия	-	ющие форми-
	рование	ющие форма	и- ших фор	миро-	обеспеч	-	рование
	гражданской	рование	вание гра	ждан-	ющие о	форми-	гражданской
	позиции и	гражданской	-		рование	2	позиции и
	предотвраще-	позиции	и предотвра	ще-	граждаг	нской	предотвраще-
	ние проявле-	предотвраще		оявле-	позици	и и	ние проявле-
	ний экстре-	ние проявл	е- ний э	кстре-	предотн	враще-	ний экстре-
	мизма, терро-	ний экстр	е- мизма,	герро-	ние пр	оявле-	мизма, терро-
	ризма, кор-	мизма, терр	о- ризма, ко	рруп-	ний	экстре-	ризма, кор-
	рупции в об-	ризма, ко	р- ции в обц	цестве	мизма,	терро-	рупции в об-
	ществе и	рупции в о	б- и профе	ессио-	ризма,	кор-	ществе и
	профессио-	ществе	и нальной	дея-	рупции	в об-	профессио-
	нальной дея-	профессио-	тельности		ществе	И	нальной дея-
	тельности	нальной де	я-		профес	сио-	тельности
		тельности			нальной	й дея-	
					тельнос		
	ИД-Зук-10	Не може			Дос	ста-	Уверенно
	–Соблюдает	соблюдать	ошибки	при	ТОЧНО		соблюдает
	правила об-		б- соблюден		успешн		правила об-
	щественного	щественного	1 -	обще-	блюдае	-	щественного
	взаимодей-	взаимодей-	ственного		вила	обще-	взаимодей-
	ствия на ос-	ствия на о			ственно		ствия на ос-
	нове нетер-	нове нете	•	нетер-	взаимод		нове нетер-
	пимого отно-	пимого отне		OTHO-	ствия		пимого отно-
	явлениям экс-	шения к про явлениям эк		-	нове пимого	нетер-	шения к про- явлениям экс-
	тремизма,	тремизма,		-	шения		тремизма,
	терроризма,	терроризма,	ризма, ко	герро-	явления	-	терроризма,
	коррупции в	коррупции	в ции в обц		тремизи		коррупции в
	обществе и	обществе		ессио-	террори	-	обществе и
	профессио-	профессио-	нальной	дея-	коррупі	-	профессио-
	нальной дея-	нальной де			общест		нальной дея-
	тельности	тельности			профес		тельности
					нальної		
					тельнос		
Категори	я общепрофесси	ональных ко	мпетенций –	Право	вые и эт	ически	е основы про-
			льной деятел				
ОПК-1.	ИД-1 _{ОПК-1} – Н	,	Допускает	Доста	точно	-	но понимает и
Способен			ошибки при	успеш	но	объясн	яет сущность
ocy-			понимании и	поним		приори	
ществ-		,	объяснении	объясн		-	пений развития
лять про-			сущности	сущно		_	зательной си-
фессио-		-	приоритет-	приорі		стемы	Российской
нальную	-	-	ных направ-		аправ-	-	ции, законов и
деятель-	-	-	лений разви-		разви-	иных	нормативно
ность в	тия образо- в	ательной	тия образо-	тия с	образо-	правові	ых актов, ре-

соответ-	вательной	Системы	вательной	вательной	гламентирующих об-
ствии с	Системы	Российской	Системы	системы Российской	разовательную дея-
норма-	Российской	Федерации,	Российской		тельность в Россий-
ТИВНЫМИ	Федерации,	законов и	Федерации,	Федерации,	ской Федерации
правовы-	законов и	иных норма-	законов и	законов и	
ми актами	иных нор-	тивно пра-	иных норма-	иных норма-	
в сфере	мативно	вовых актов,	тивно пра-	тивно пра-	
образова-	правовых	регламенти-	вовых актов,	вовых актов,	
и ком	актов, ре-	рующих об-	регламенти-	регламенти-	
нормами	гламенти-	разователь-	рующих об-	рующих об-	
профес-	рующих	ную дея-	разователь-	разователь-	
сиональ- ной этики	образова-	тельность в	ную дея-	ную дея-	
нои этики	тельную	Российской	тельность в	тельность в	
	деятель-	Федерации	Российской	Российской	
	НОСТЬ В		Федерации	Федерации	
	Российской				
	Федерации	По жомот	Помучеств	Постоточую	Vnanavva
	ИД-20ПК-1 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно осуществ-
	Осуществ-	осуществ-	ошибки при	успешно	ляет профессиональ-
	ляет про- фессио-	лять про- фессиональ-	осуществлении профес-	осуществля- ет профес-	ную деятельность в
	1 *	*	сиональной		соответствии с норма-
	нальную	ную дея-		сиональную	тивно-правовыми ак-
	деятель-	тельность в	деятельно-	деятель-	тами сферы образова-
	ность в со-	соответ-	сти в соот-	ность в со-	ния и нормами про-
	ответствии	ствии с нор-	ветствии с	ответствии с	фессиональной этики, обеспечивает конфи-
	с норма-	мативно-	нормативно-	нормативно-	-
	тивно-	правовыми актами сфе-	правовыми актами сфе-	правовыми актами сфе-	денциальность сведений о субъектах обра-
	правовыми	_ *		_ *	зовательных отноше-
	актами сферы об-		1 -		
	сферы об-	вания и	вания и		ний, полученных в процессе профессио-
	и нормами	нормами профессио-	нормами профессио-	нормами профессио-	нальной деятельности
	професси-	нальной	нальной	нальной	нальной деятельности
	ональной	этики, обес-	этики, при	этики, обес-	
	этики,	печить кон-	обеспечении	печивает	
	обеспечи-	фиденци-	конфиден-	конфиден-	
	вает кон-	альность	циальность	циальность	
	фиденци-	сведений о	сведений о	сведений о	
	альность	субъектах	субъектах	субъектах	
	сведений о	образова-	образова-	образова-	
	субъектах	тельных от-	тельных от-	тельных от-	
	образова-	ношений,	ношений,	ношений,	
	тельных	полученных	полученных	полученных	
	отноше-	в процессе	в процессе	в процессе	
	ний, полу-	профессио-	профессио-	профессио-	
	ченных в	нальной де-	нальной де-	нальной де-	
	процессе	ятельности	ятельности	ятельности	
	професси-				
	ональной				
	деятельно-				
	сти				
<u> </u>			I	l	

	ИД-3 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно соблюдает
	Соблюдает	соблюдать	ошибки при	успешно	правовые, нравствен-
	правовые,	правовые,	соблюдении	соблюдает	ные и этические нор-
	нравствен-	нравствен-	правовых,	правовые,	мы, требования про-
	ные и эти-	ные и этиче-	нравствен-	нравствен-	фессиональной этики
	ческие	ские нормы,	-	ные и этиче-	в условиях реальных
	нормы,	требования	ских норм,	ские нормы,	педагогических ситу-
	требования	профессио-	требований	требования	аций
	професси-	нальной	профессио-	профессио-	
	ональной	этики в	нальной	нальной	
	этики в	условиях	этики в	этики в	
	условиях	реальных	условиях	условиях	
	реальных	педагогиче-	реальных	реальных	
	педагоги-	ских ситуа-	педагогиче-	педагогиче-	
	ческих си-	ций	ских ситуа-	ских ситуа-	
	туаций		ций	ций	
	-	ч профессиона	 льной деятелы	,	ический
ПК-5. Спо-		Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно реализует
собен к	– Реали-	реализовать	ошибки при	успешно	профилактические
обеспече-	зует	профилак-	реализации	реализует	мероприятия, направ-
нию охра-	профи-	тические	профилакти-	профилак-	ленные на предупре-
ны жизни и	лактиче-	мероприя-	ческих меро-	тические	ждение и снижение
здоровья	ские ме-	тия, направ-	приятий,	мероприя-	детского травматизма
обучаю-	роприя-	ленные на	направленных	тия, направ-	ran in a same
щихся в	тия,	предупре-	на предупре-	ленные на	
учебно-	направ-	ждение и	ждение и	предупре-	
воспита-	ленные	снижение	снижение	ждение и	
тельном	на пре-	детского	детского	снижение	
процессе и	дупре-	травматизма	травматизма	детского	
внеуроч-	ждение	r	r	травматизма	
ной дея-	и сни-			r	
тельности	жение				
	детского				
	травма-				
	тизма				
	ИД-2 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно оказывает
	Ока-	оказать	ошибки при	успешно	первую помощь обу-
	зывает	первую по-	оказании пер-	оказывает	чающимся
	первую	мощь обу-	вой помощи	первую по-	
	помощь	чающимся	обучающимся	мощь обу-	
	обуча-		- 5	чающимся	
	ющимся				
	ИД-3 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно применяет
	– При -	применять	ошибки при	успешно	здоровьесберегающие
	меняет	здоро-	применении	применяет	технологии, направ-
	здоро-	вьесберега-	здоровьесбе-	здоро-	ленные на охрану
	вьесбе-	ющие тех-	регающих	вьесберега-	жизни и здоровья
	регаю-	нологии,	технологий,	ющие тех-	обучающихся в учеб-
	щие	направлен-	направленных	нологии,	но-воспитательном
	техно-	ные на	на охрану	направлен-	процессе и внеуроч-
	логии,	охрану жиз-	жизни и здо-	ные на	ной деятельности
	направ-	ни и здоро-	ровья обуча-	охрану жиз-	поп долгониности
	manpab-	пп п эдороз	Pobba Goy-ia-	onpully Mis-	

ле	нные	вья обуча-	ющихся в	ни и здоро-	
на	oxpa-	ющихся в	учебно-	вья обуча-	
ну	жиз-	учебно-	воспитатель-	ющихся в	
ни	И	воспита-	ном процессе	учебно-	
3Д	оровья	тельном	и внеурочной	воспита-	
06	уча-	процессе и	деятельности	тельном	
Ю	цихся	внеурочной		процессе и	
В	учеб-	деятельно-		внеурочной	
НС)-	сти		деятельно-	
ВО	спита-			сти	
те	льном				
пр	оцес-				
ce	И				
BH	e-				
yp	очной				
де	ятель-				
нс	сти				

В результате освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» обучающийся должен:

знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- основы оценивания факторов риска, основы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
- понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;
- действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;
- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
 - факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;
- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.
- организацию и технические средства охраны, ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения.
- безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
 - экономические решения в различных областях жизнедеятельности
 - характеристику коррупционного поведения и его негативные последствия

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
 - оказывать первую помощь обучающимся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
 - осуществлять деятельность по самоорганизации и самообразованию;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
- осуществлять работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликто
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
 - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

владеть:

- навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- навыками осуществления действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
- навыками решения конкретных задач проекта, публично представлять полученные результаты;
- навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- навыками применения здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
- навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

сиональных компетенции								
			Компете	енции			Σ общее	
Разделы, темы дисциплины	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК -1	ПК-5	количе- ство компе- тенций	
Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 1 Общие вопросы обеспечения безопасности образовательной организации (OO).	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 2. Организация физиче- ской охраны ОО	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 3. Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 4. Организация контрольно-пропускного режима в ОО	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 5. Компьютерные интегрированные системы безопасности.	X	X	X	X	X	X	6	
Тема 6. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности.	X	X	X	X	X	X	6	
Раздел 2. Безопасная и здоровыесберегающая среда образова-	X	X	X	X	X	X	6	

тельной организации							
Тема 1. Безопасная и здоровьесберегающая средаобразовательной организации.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организации.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 3. Оздоровительно- профилактическая деятельность ОО.	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 3. Пожарная безопас- ность образовательной организа- ции	X	X	X	X	X	X	6
Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Система пожарной безопасности OO.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 3. Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 4. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 5. Средства пожаротушения.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 6. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 7. Электробезопасность OO	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 4. Антитеррористиче- ская безопасность образователь- ной организации.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 1. Система обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Противодействие экстремистской деятельности в OO.	X	X	X	X	X	X	6
Тема 3. Паспорт безопасности образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 4. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО.	X	X	X	X	X	X	6

Раздел 5. Радиационная и хи- мическая безопасность образова- тельной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 1. Химическая безопасность OO	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Радиационная безопасность OO	X	X	X	X	X	X	6
Тема 3. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 6. Профилактика правонарушений в образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 1. Профилактика безнад- зорности и правонарушений несо- вершеннолетних в образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения	X	X	X	X	X	X	6
Раздел 7. Работа с персона- лом и родителями по повыше- нию безопасности образователь- ной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 2. Информационно- пропагандистское сопровождение безопасности образовательной ор- ганизации	X	X	X	X	X	X	6
Тема 3. Обеспечение транс- портной безопасности в ОО	X	X	X	X	X	X	6
Тема 4. Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательной организации	X	X	X	X	X	X	6

4. Структура и содержание дисциплины Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 акад.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Количество акад. часов По заочной форме обучения			
Вид занятий	Всего			
	акад.			
	часов	6	7	
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	12	12	

Аудиторные занятия, из них.	24	12	12
Лекции	10	6	4
Практические	14	6	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	179	92	87
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	89	42	47
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	45	25	20
Выполнение индивидуальных заданий	45	25	20
Контроль	13	4	9
Вид итогового контроля		Зачет	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	_
1	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
3	Пожарная безопасность образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
4	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5
5	Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации	2	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5

4.3. Практические занятия

		Объем в	Формируемые
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование занятия	акад.часах	компетенции
Раздела		заочная форма	
		обучения	
1	Компьютерные интегрированные систе-	2	УК-2,УК-8,
	мы безопасности.		УК-9, УК-10,
			ОПК-1, ПК-5
2	Аттестация образовательной организации		УК-2,УК-8,
	по критериям безопасности.	2	УК-9, УК-10,
			ОПК-1, ПК-5
3	Средства пожаротушения. Эвакуация при		УК-2,УК-8,
	пожаре, система оповещения о пожаре,	2	УК-9, УК-10,
	система аварийного оповещения.		ОПК-1, ПК-5

4	Меры, направленные на предупреждение	2	УК-2,УК-8,
	террористической деятельности в ОО.		УК-9, УК-10,
			ОПК-1, ПК-5
5	Managaya wa wa wa ayaaya wa na waxayy		УК-2,УК-8,
	Мероприятия по химической и радиаци- онной защите в ОО, способы защиты.	2	УК-9, УК-10,
	онной защите в ОО, способы защиты.		ОПК-1, ПК-5
6	On the particular way was drawn as well as a second state of the s		УК-2,УК-8,
	Оздоровительно-профилактическая дея- тельность ОО.	2	УК-9, УК-10,
	тельность ОО.		ОПК-1, ПК-5
7	Формы деятельности персонала и роди-		УК-2,УК-8,
	телей по защите ОО.	2	УК-9, УК-10,
			ОПК-1, ПК-5

4.4. Лабораторные работы — Учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

			Объем,
Раздел дисциплины	Nº	Вид самостоятельной работы	акад. час по очной форме обучения
Общие вопросы обеспечения без-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
опасности в обра- зовательной	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
организации	3	Выполнение индивидуальных заданий	5
Безопасная и здоровьесбере-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
гающая среда образовательной	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
организации	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Пожарная без-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
зовательной ор- ганизации	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Антитеррористическая безопас-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
ность образовательной органи-	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
зации	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Радиационная и химическая без-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ре-	5

опасность обра- зовательной ор-		сурсов)	
ганизации	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Медицинское обеспечение без-	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
опасности обра- зовательной организации и	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
первая медицинская помощь (ПМП)	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
Работа с персона- лом и родителями	1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
по повышению безопасности об-	2	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4
разовательной организации	3	Выполнение индивидуальных заданий	4
		ИТОГО	89

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисшиплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября $2021 \, \Gamma$.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

Тема 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций. Аттестация образовательной организации по критериям безопасности

Тема 2. Организация физической охраны образовательной организации.

Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОО. Права и обязанности сотрудника охраны. Этика поведения охранника в ОО. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства ОО.

Teмa 3. Нормативно-правовая документация по обеспечению безопасности образовательной организации.

Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения БОУ. Законы РФ: № 28 -Ф3 от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - Ф3 от 21.12.94 "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - Ф3 от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - Ф3 от 21.12.94 "О пожарной безопасности".

Тема 4. Организация контрольно-пропускного режима в образовательной органи-

зации.

Организация физической охраны и инженерно-технической укреплённости ОО. Требования к организации контрольно-пропускного режима в ОО. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями ОО.

Тема 5. Компьютерные интегрированные системы безопасности.

Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения БОО. Виды системы контроля за доступом в ОО.

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

Тема 1. Безопасная и здоровьесберегающая средаобразовательной организации

Среда обитания. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся

Тема 2. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательной организа- ции. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Тема 3. Оздоровительно-профилактическая деятельность ОО.

Здоровьесберегающая среда образовательной организации. Способность самоорганизации и самообразования.

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательного учреждения

Тема 1. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Противопожарный режим в ОО..

Тема 2. Система пожарной безопасности ОО.

Системы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, источники возникновения пожара в ОО. Общие принципы построения систем пожаротушения, сигнализации и противодымной защиты.

Тема 3. Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.

Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных, строительных и ремонтных работ.

Тема 4. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.

Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей

Тема 5. Средства пожаротушения.

Средства оповещения при пожаре и пожаротушения. Средства пожарной защиты и пожаротушения. Характеристика современных средств пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, наружный и внутренний пожарный водопровод.

Тема 6. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.

Тема 7. Электробезопасность ОО. Электротравмы. Оказание первой медицинской помощи при электротравмах.

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

Тема 1. Система обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации.

Классификация проявлений терроризма. Предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий. Субъекты антитеррористических действий, средства, используемые для проведения террора и объекты воздействия террористов. Средства угрозы терроризма и некоторые антитеррористические меры.

Тема 2. Противодействие экстремистской деятельности в ОО.

Общая характеристика экстремизма. Меры по противодействию экстремизму в об-

разовательной организации.

Тема 3. Паспорт безопасности образовательной организации

Паспорт антитеррористической защищенности. Паспорт безопасности ОО

Тема 4. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий, Взаимодействие с органами власти для обеспечения антитеррористической безопасности. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в ОО. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Технический прогресс, оказывающий влияние на способы защиты и борьбы с терроризмом.

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации Тема 1. Химическая безопасность образовательной организации.

Воздействие на организм химических веществ. Химически опасные объекты в Тамбовской области. Нормирование в области химической безопасности. Развитие аварий на XOO.

Тема 2. Радиационная безопасность образовательной организации.

Воздействие на организм ионизирующих излучений. Радиационно опасные объекты в Тамбовской области. Нормирование в области радиационной безопасности. Развитие аварий на XOO.

Тема 3. Мероприятия по химической и радиационной защите в образовательной организации, способы защиты.

Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами. Мероприятия по химической и радиационной защите в ОО, способы защиты.

Раздел 6. Профилактика правонарушений в образовательной организации

Тема 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений. Система социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений в образовательной организации. Профилактика и противодействие проникновению в ОО наркотических и психотропных веществ. Система социально - педагогической деятельности по профилактике правонарушений в ОО.

Тема 2. Профилактика правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике правонарушений в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

Tema 1. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях у персонала и обучающихся.

Тема 2. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательной организации.

Организация сотрудничества обучающихся, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;

Тема 3. Обеспечение транспортной безопасности в образовательной организации. Перевозка детей транспортом. Обеспечение безопасности при передвижении пе-

шими колонами.

Тема 4. Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательной организации

Формы деятельности персонала и родителей по защите образовательной организации.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последую-
	щим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в
занятия	малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интер-
работа	нет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проек-
	TOB

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Voumentanyout to posto	Vон контронируо	Оценочное средство	
п/п	Контролируемые разде- лы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	наименование	кол- во
1.	Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5		
2.	Безопасная и здоровыесберегающая среда образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	10 3 3 6
3.	Пожарная безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10,ОПК-1, ПК-5	Тестовые задания Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для экзамена Темы для рефератов	10 7 7 3
4.	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для зачета Перечень вопросов для эк-	10 7 7

			замена Темы для рефератов	8
5.	Радиационная и химическая безопасность обра-		Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для заче-	20 3
	зовательной организации	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	та Перечень вопросов для эк-	3
			замена Темы для рефератов	4
6.	Медицинское обеспечение безопасности обра-		Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для заче-	20 7
	зовательной организации и первая	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	та Перечень вопросов для эк-	7
	медицинская помощь (ПМП)		замена Темы для рефератов	7
7.	Работа с персоналом и родителями по повыше-		Фонд тестовых заданий Перечень вопросов для заче-	20
	нию безопасности образова-	УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5	та Перечень вопросов для эк-	3
	тельной организации		замена Темы для рефератов	3

6.2.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

- 1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 5.Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

- 11. Школьные болезни (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации

- 14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
 - 16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5)..

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

- 21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

- 28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2,УК-8, , ОПК-1, ПК-5).
- 30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

- 31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 33. Эпидемии (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

- 38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

6.2.2. Перечень вопросов для экзамена

. Раздел 1. Общие вопросы обеспечения безопасности в образовательной организации

- 1. Актуальность проблем обеспечения безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 2. Виды чрезвычайных ситуаций в образовательной организации, причины их возникновения и стадии развития (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 3. Принципы, цели и задачи обеспечения безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 4. Технические средства безопасности в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 5.Организация контрольно-пропускного режима в образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 6. Инструктажи по безопасности и охране труда в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 7. Аттестация образовательной организации и рабочих мест по безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).
- 8. Требования к работникам и подбор кадров для образовательной организации (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 9. Подготовка сотрудников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 10. Профессиональная этика сотрудников образовательной организации (УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательной организации

- 11. Школьные болезни (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 12. Школьные факторы риска для здоровья обучающихся (УК-2, ОПК-1, ПК-5).
- 13. Характеристика здоровьесберегающей деятельности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 3. Пожарная безопасность образовательной организации

- 14. Нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 15. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
 - 16. Действия учителя при пожаре (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 17. Средства локализации и тушения пожаров в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 18. Общие требования к системам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 19. Требования по обеспечению безопасной эвакуации из образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 20. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5)..

Раздел 4. Антитеррористическая безопасность образовательной организации

- 21. Паспорт антитеррористической защищённости образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 22. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 23. Предупредительные меры и действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 24. Действия персонала образовательной организации при поступлении угрозы террористического акта по телефону (УК-2, УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 25. Правила обращения с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического характера (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 26. Методические рекомендации для учителя ОБЖ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в образовательных организациях (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).
- 27. Экстремистская деятельность. Основы противодействия экстремистской деятельности в образовательной организации (УК-2,УК-8, УК-9, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 5. Радиационная и химическая безопасность образовательной организации

- 28. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 29. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами (УК-2,УК-8, , ОПК-1, ПК-5).
- 30. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 6. Медицинское обеспечение безопасности образовательной организации и первая медицинская помощь (ПМП)

- 31. Инфекционные заболевания, их классификация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 32. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 33. Эпидемии (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 34. Профилактика инфекционных болезней (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
 - 35. Противоэпидемические мероприятия (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 36. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 37. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электротоком, термических травмах (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

Раздел 7. Работа с персоналом и родителями по повышению безопасности образовательной организации

- 38. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 39. Работа с родителями по повышению безопасности образовательной организации (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).
- 40. План изучения семьи и его использование для оптимизации обучения детей (УК-2,УК-8, ОПК-1, ПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные сред-
компетенций		ства
		(кол. баллов)
Продвинутый	полное знание	тестовые задания
(75-100 баллов)	- теоретического материала, который	(28-40),
	умеет соотнести с возможностями прак-	творческие задания

«зачтено»	тического применения;	(7-10)
"Straneno"	полное умение	вопросы для зачета
	- организовывать сотрудничество обу-	(40-50)
	чающихся, поддерживать активность и	(10 50)
	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-ганизации и самообразованию;	
	1	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности, - быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию; полное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
	речью.	
Базовый	знание	тестовые задания
(50-74 балла)	- теоретического и практического мате-	(19-28),
(риала, но допускает неточности;	творческие задания
«зачтено»	не достаточно полное умение	(5-7)
	- организовывать сотрудничество обу-	вопросы для зачте-
	чающихся, поддерживать активность и	но (26-39)
	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	

	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	не достаточно полное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
П	речью.	
Пороговый	знание	тестовые задания
(35-49 баллов)	- теоретического и практического мате-	(14-19),
	риала, но допускает ошибки;	творческие задания
«зачтено»	поверхностное умение	(3-5)
	- организовывать сотрудничество обу-	вопросы для зачте-
	чающихся, поддерживать активность и	но (18-25)
	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	
	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	поверхностное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
Низкий	речью.	TOOTODI IO DO TOUTS
	незнание	тестовые задания
(допороговый)	- теоретического и практического мате-	(0-14),
(компетенция не	риала,	творческие задания
сформирована)	- сущностной части курса;	(0-3)

(менее 35 баллов)	неумение	вопросы для зачета
(Menee 30 ammob)	- организовывать сотрудничество обу-	(0-17)
«не зачтено»	чающихся, поддерживать активность и	(0 11)
Wite Str tilleron	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	
	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	невладение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
	речью.	

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные сред-
компетенций		ства
		(кол. баллов)
Продвинутый	полное знание	тестовые задания
(75-100 баллов)	- теоретического материала, который	(28-40),
	умеет соотнести с возможностями прак-	творческие задания
«отлично»	тического применения;	(7-10)
	полное умение	вопросы для экза-
	- организовывать сотрудничество обу-	мена (40-50)
	чающихся, поддерживать активность и	
	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	

		<u> </u>
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	
	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	полное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	**	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
Γαρς	речью.	
Базовый (50.74.5	знание	тестовые задания
(50-74 балла)	- теоретического и практического мате-	(19-28),
	риала, но допускает неточности;	творческие задания
«хорошо»	не достаточно полное умение	(5-7)
	- организовывать сотрудничество обу-	вопросы для экза-
	чающихся, поддерживать активность и	мена (26-39)
	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	
	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	не достаточно полное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
	речью.	
	•	

Пороговый	знание	тестовые задания
(35-49 баллов)	- теоретического и практического мате-	(14-19),
(55 17 0441103)	риала, но допускает ошибки;	творческие задания
«удовлетвори-	поверхностное умение	(3-5)
тельно»	- организовывать сотрудничество обу-	вопросы для экза-
	чающихся, поддерживать активность и	мена (18-25)
	инициативность, самостоятельность	110110 (10 20)
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	
	и ситуационные задания, решать инте-	
	грированные задачи профессиональной	
	направленности,	
	- быстро и безошибочно проиллюстри-	
	ровать ответ собственными примерами,	
	- вести предметную дискуссию;	
	поверхностное владение	
	- навыками, необходимыми для обеспе-	
	чения охраны жизни и здоровья обуча-	
	ющихся;	
	- терминологией из различных разделов	
	курса,	
	- способами мыслительной деятельно-	
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	
	обобщением и т.д.),	
	- аргументированной, грамотной, четкой	
	речью.	
Низкий	незнание	тестовые задания
(допороговый)	- теоретического и практического мате-	(0-14),
(компетенция не	риала,	творческие задания
сформирована)	- сущностной части курса;	(0-3)
(менее 35 баллов)	неумение	вопросы для экза-
	- организовывать сотрудничество обу-	мена (0-17)
«неудовлетвори-	чающихся, поддерживать активность и	
тельно»	инициативность, самостоятельность	
	обучающихся, развивать их творческие	
	способности;	
	- осуществлять деятельность по самоор-	
	ганизации и самообразованию;	
	- использовать приемы оказания первой	
	помощи, методы защиты в условиях	
	чрезвычайных ситуаций;	
	- интегрировать знания из разных разде-	
	лов, соединяя пояснение и обоснование,	
	- выполнять практико-ориентированные	

и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,
- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,
- вести предметную дискуссию;

невладение

- навыками, необходимыми для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- терминологией из различных разделов курса,
- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),
- аргументированной, грамотной, четкой речью.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

- 1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 251 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04361-7. Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F.
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

7.2 Дополнительная литература:

- 1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 239 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F
- 2. Михайлов, Л.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие. /Л.А.Михайлов. —М.: Академия, 2010. —174 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Учебник спасателя: электронная версия / С.К. Шойгу, С.М. Кудинов, А.Ф. Неживой, С.А. Ножевой / под общей ред. Воробьева Ю.Л. 1997, www.tcmp.nm.ru/.
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

- 1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- 2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» для обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

На	аименование	Разработчик ПО (право- обладатель)	Доступность (лицензион- ное, свобод- но распро- страняемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии)
Wi Of	icrosoft indows, ffice ofessional	Microsoft Corporation	Лицензион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно
пр об Ка Еп	нтивирусное оограммное беспечение aspersky adpoint Security ия бизнеса	АО «Ла- боратория Касперско- го» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /366574/?sphrase _id=415165	Сублицензи- онный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
	ойОфис Стан- ртный -	ООО «Новые об-	Лицензион- ное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr	Контракт с ООО «Рубикон»

Офисный па- кет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	лачные тех- нологии» (Россия)		/301631/?sphrase _id=2698444	от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
Офисный па- кет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензион- ное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Операцион- ная система «Альт Образова- ние»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензион- ное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензион- ное	https://reestr.d igital.gov.ru/reestr /303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распростра- няемое	-	-
Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распростра- няемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

1.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс. Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые	
		с применением цифровой технологии	компетенции	
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2,УК-8, УК-9,	
			УК-10, ОПК-1, ПК-	
			5	
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2,УК-8, УК-9,	
	искусственный интел-		УК-10, ОПК-1, ПК-	
	лект		5	
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2,УК-8, УК-9,	
	водной связи		УК-10, ОПК-1, ПК-	
			5	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицен- зионного про- граммного обес- печения. Рекви- зиты подтвер- ждающего доку- мента
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и ин-	 Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) 	

дивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)		
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20a)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Ли- цензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности образовательной организации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Авторы: доцент кафедры БЖ и МБД, кс.-х.н. Пимкин М.Ю.

старший преподаватель кафедры БЖ и МБД Воеводская Н.В.

доцент, к.с.-х.н. Скрылев А.А.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии Околелов А.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от <25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от $\langle 23 \rangle$ апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от *«4» июня 2020 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«25» июня 2020 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол №8 от *«2» апреля 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от *«4» июня 2021 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«15» июня 2021 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от *«15» марта 2022 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля* 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от *«6» июня 2023 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от (22) июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 9 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социальнопедагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от *«23» мая* 2024 *года*

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин